

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Школа №3
им. А.Н.Крисанова» г. Алушты

Л.В.Калиброва
«30» августа 2024 г. № 253

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «ШКОЛА №3 ИМ. А.Н. КРИСАНОВА»

Г. АЛУШТЫ

1. Общие положения

1.1. Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МОУ «Школа №3 им. А.Н. Крисанова» г. Алушты (далее – Положение, ОУ) разработано на основании нормативных документов федерального и регионального уровней:

1.1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством Российской Федерации от 04.10.2000 № 751;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

1.1.2. Нормативные правовые акты регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.02.2022 № 258 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки объединению образовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования».

II. Цели, задачи, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций города Симферополя.

2.1. Цели: – содействие выполнению Указа Президента России от 07.05.2024 №309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2036 года»;

- повышение качества общего образования в ОУ;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе (федеральный проект «Современная школа», инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»);
- создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;
- выявление динамики сформированности способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся.

2.2. Задачи:

- реализация государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом результатов процедур оценки качества образования в разделе функциональной грамотности;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- реализация методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;
- организация мониторинговых исследований и диагностики функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися.

III. Компоненты функциональной грамотности

3.1. Читательская грамотность (как базовый навык функциональной грамотности) – способность к чтению, пониманию и осмыслению письменных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

3.2. Математическая грамотность (как базовый навык функциональной грамотности) – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный),

включая математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

3.3. Естественнонаучная грамотность (как базовый навык функциональной грамотности) – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения;

3.4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

3.5. Глобальные компетенции – способности критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству; эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях; заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового; 3.6. Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

IV. Факторы и критерии формирования функциональной грамотности обучающихся

4.1. Факторы формирования функциональной грамотности:

- содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
 - система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы дополнительного образования;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания обучающихся.

4.2. Критерии и показатели формирования функциональной грамотности:

№	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности				

1.	Формирование предметных компетенций	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям)	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
			Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших на предметных олимпиадах, конкурсах защиты научно-исследовательских работ и в других конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	Мониторинг участников и победителей конкурсных мероприятий
			Посещаемость объединений дополнительного образования.	Сохранность контингента обучающихся
2.	Формирование социальных компетенций	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать,	Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность)

		объяснять и действовать.	и	Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета
				Сформированность основ финансовой грамотности.	Участие и победы в конкурсах, проектах
				Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания). Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам
3.	Формирование поликультурных компетенций	Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий		Результаты исследования толерантности в класс	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность
				Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня

4.	Формирование коммуникативных компетенций	Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов	Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя	Оценки педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей в ходе наблюдения и проведения опросов; в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
			Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
5.	Формирование информационных компетенций	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ	Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).
6.	Формирование интеллектуальных компетенций	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни	Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.	Результаты внешней и внутренней оценки

7.	Формирование общекультурных компетенций	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура	Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида
			Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Количество участвующих и призеров различного уровня
			Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Количество участвующих и призеров различного уровня

V. Модель мониторинга сформированности функциональной грамотности

5.1. Цель: достижение обучающимися ОУ достаточного уровня развития по направлениям функциональной грамотности.

5.2. Задачи:

- сбор и анализ информации о степени развития функциональной грамотности обучающихся, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе;
- использование полученной информация в виде аналитического отчета для определения ориентиров развития и выработки управленческих решений по повышению качества образования.

5.3. Для проведения мониторинга по оценки функциональной грамотности обучающихся используются следующие источники получения информации:

- аналитические данные по выполнению работ обучающимися по функциональной грамотности;
- социологические исследования;
- анкеты;
- тесты;
- тексты;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации педагогов по функциональной грамотности;

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- адресные рекомендации для разных категорий педагогов и др.

5.4. Оценка формирования функциональной грамотности:

Критерии	Цели оценки	Показатели	Индикаторы достижения показателей результативности
Функциональная грамотность (общие результаты выполнения работы)	Выявление способности обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности от общего числа обучающихся	100% обучающихся
		Доля обучающихся, не преодолевших порог низких результатов	0-15% обучающихся
		Доля обучающихся, преодолевших порог высоких результатов	Свыше 30 % обучающихся
		Доля обучающихся получивших средний балл за выполнение работы	Свыше 50 % обучающихся
Читательская грамотность	Выявление способностей обучающихся применять полученную в ходе чтения информацию, находить, анализировать и интерпретировать ее	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	85-100% обучающихся
		Доля обучающихся не справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	0-15% обучающихся

		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по читательской грамотности, от общего количества участников мониторинга	0% обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по читательской грамотности, от общего количества участников мониторинга	≥ 30 % обучающихся
Математическая грамотность	Выявление способностей обучающихся применять и интерпретировать математику для решения проблем	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности реального мира	85-100% обучающихся
		Доля обучающихся не справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	0-15% обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга	0% обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга	≥ 30 % обучающихся

		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга	0% обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга	≥ 30 % обучающихся
Естественнонаучная грамотность	Выявление способностей обучающихся применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	85-100% обучающихся
		Доля обучающихся не справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	0-15% обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по естественнонаучной грамотности, от общего количества участников мониторинга	0% обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по естественнонаучной грамотности, от общего количества участников мониторинга	≥ 30 % обучающихся

Финансовая грамотность	Выявление способностей использовать знания и умения по финансовой грамотности в жизненных ситуациях	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	85-100% обучающихся
		Доля обучающихся не справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	0-15% обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по финансовой грамотности, от общего количества участников мониторинга	0% обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по финансовой грамотности, от общего количества участников мониторинга	≥ 30 % обучающихся
Глобальные компетенции	Выявление способностей критически рассматривать глобальные проблемы; распознавать внешние воздействия на перспективы и мировоззрения;	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	85-100% обучающихся

	<p>понять, как общаться с другими людьми в межкультурном контексте; и определить и сравнить различные направления действий для решения глобальных и межкультурных проблем.</p>	<p>Доля обучающихся не справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций</p>	0-51% обучающихся
		<p>Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по глобальным компетенциям, от общего количества участников мониторинга</p>	0% обучающихся
		<p>Доля обучающихся, выполнивших все задания по глобальным компетенциям, от общего количества участников мониторинга</p>	≥ 30 % обучающихся
Креативное мышление	<p>Выявление способностей продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного</p>	<p>Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления</p>	95-100% обучающихся
	<p>выражения воображения.</p>	<p>Доля обучающихся не справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления</p>	0-5% обучающихся

№ п/п	Мероприятие
1.	Сформирована схема управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: назначен ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)
2.	Разработан и утвержден план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.	Разработана нормативно-правовая база по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
4.	На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
5.	Разработана и внедрена модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся
6.	Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
7.	Проведены образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.
8.	Проведена информационно-просветительская работа с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
9.	Проведены массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)

		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по креативному мышлению, от общего количества участников мониторинга	0% обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по креативному мышлению, от общего количества участников мониторинга	≥ 30 % обучающихся

VI. Показатели эффективности функционирования системы работы ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся

5.1. Показатели для оценки системы работы ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся:

5.2. Показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся:

№ п/п	Показатели

1.	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся																																																																					
2.	<p>Средневзвешенный по ОУ процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Данный набор заданий может быть использован только в целом без разделения на отдельные виды грамотности.</p> <p>Математическая грамотность</p> <table border="1" data-bbox="357 454 1461 645"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Класс</th> <th>Номер задания в КИМ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>4</td> <td>9.1</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>4</td> <td>9.2</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>8</td> <td>16.1</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>8</td> <td>16.2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Естественно-научная грамотность</p> <table border="1" data-bbox="357 712 1461 1048"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Класс</th> <th>Номер задания в КИМ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Биология</td> <td>8</td> <td>8.1</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>6</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>7</td> <td>7.1</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>7</td> <td>7.2</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>8</td> <td>5.1</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>8</td> <td>5.2</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>Читательская грамотность</p> <table border="1" data-bbox="357 1120 1461 1574"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Класс</th> <th>Номер задания в КИМ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>История</td> <td>11</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>6</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>6</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>7</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>6</td> <td>11.1</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>7</td> <td>11.2</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>7</td> <td>11.4</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>8</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	Математика	4	9.1	Математика	4	9.2	Математика	8	16.1	Математика	8	16.2	Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	Биология	8	8.1	География	6	3.3	География	7	7.1	География	7	7.2	Химия	8	5.1	Химия	8	5.2	Химия	11	14	Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	История	11	3	Обществознание	6	3.1	Обществознание	6	3.2	Обществознание	7	3.4	Русский язык	4	8	Русский язык	6	11.1	Русский язык	7	11.2	Русский язык	7	11.4	Русский язык	8	14
Предмет	Класс	Номер задания в КИМ																																																																				
Математика	4	9.1																																																																				
Математика	4	9.2																																																																				
Математика	8	16.1																																																																				
Математика	8	16.2																																																																				
Предмет	Класс	Номер задания в КИМ																																																																				
Биология	8	8.1																																																																				
География	6	3.3																																																																				
География	7	7.1																																																																				
География	7	7.2																																																																				
Химия	8	5.1																																																																				
Химия	8	5.2																																																																				
Химия	11	14																																																																				
Предмет	Класс	Номер задания в КИМ																																																																				
История	11	3																																																																				
Обществознание	6	3.1																																																																				
Обществознание	6	3.2																																																																				
Обществознание	7	3.4																																																																				
Русский язык	4	8																																																																				
Русский язык	6	11.1																																																																				
Русский язык	7	11.2																																																																				
Русский язык	7	11.4																																																																				
Русский язык	8	14																																																																				
3.	Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСПО РАО) по читательской, математической, естественнонаучной грамотности																																																																					
4.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA																																																																					

5.	Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)
6.	Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на: пониженном уровне (от 0 до 30%) базовом уровне (от 31 до 60 %) повышенном уровне (от 61% до 80%) высоком уровне (от 81% до 100 %) по каждому из видов грамотности